

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ :  
Заведующий МБДОУ д/с №14  
Т.В.Боюр  
приказ от 01.06.2021г.№ 79

**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**МБДОУ д/с № 14 муниципального образования**  
**Славянский район**

г. Славянск-на-Кубани

2021г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 14 в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 города Славянска-на-Кубани (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого- медико- педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155, постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013 года № 26, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008, постановлением администрации муниципального образования Славянский район «Об организации деятельности логопедических групп в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район» от 07.08.2015 г. № 1422, Уставом ДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности создается в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи - ОНР в возрасте 4-5 (средняя), 5-6 (старшая), 6-7 (подготовительная) лет.

1.4. Цель организации группы компенсирующей направленности в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.5. Основные задачи группы компенсирующей направленности ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие фонематического восприятия, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи.

1.6. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

2.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР) I - IV уровней.

2.2. Приему в группу компенсирующей направленности ДОУ не подлежат дети, имеющие:

- > недоразвитие речи, обусловленные умственной отсталостью;
- > деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- > грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- > нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- > задержку психического развития;
- > заикания;
- > фонетические и фонетико-фонематические нарушения;
- > заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в ДОУ.

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

Обследование речи воспитанников ДОУ проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 30 сентября ежегодно.

2.4. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 10 - 12 человек, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.5. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.6. Основной формой коррекционной работы являются подгрупповые занятия и индивидуальная деятельность. Предельная наполняемость групп 6 человек.

2.7. Индивидуальное логопедическое взаимодействие, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 14, обязательная часть которой составлена с учетом примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

2.8. Периодичность подгрупповых занятий определяется АООП, индивидуальных - тяжестью нарушений речевого развития детей.

2.9. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.1. Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе 15 минут;
- в старшей группе - 20 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут с каждым ребенком.

2.2. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями - 5-10 минут.

2.3. Ежедневно, во второй половине дня, проводится взаимодействие воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.4. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

### **3. Руководство группой компенсирующей направленности**

3.1. Непосредственное руководство группой компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных педагогов, имеющих педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, (координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов) осуществляет МКУО ЦДК ТПМПК.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

#### **4. Участники образовательных отношений в группе компенсирующей направленности**

Участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

##### **4.1. Родители (законные представители):**

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

##### **4.2. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:**

- обследует речь детей младшей (во втором полугодии), средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- принимает участие в методических мероприятиях, проводимых администрацией ДОУ;
- составляет ежегодный отчет о результатах коррекционного обучения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

##### **4.3. Воспитатель группы компенсирующей направленности:**

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- оказывает помощь логопеду, наблюдает и корректирует речевую деятельность детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в группе компенсирующей направленности.

Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

#### 4.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

#### 4.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

### **5. Учитель-логопед ведёт документацию:**

5.1. Речевая карта на каждого ребенка.

5.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ПМПК.

5.3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

5.4. План работы на текущий учебный год.

5.5. Перспективный (тематический) план коррекционной работы с детьми.

5.6. Планы-конспекты подгрупповых занятий.

5.7. Индивидуальные тетради детей.

5.8. Журнал посещаемости.

5.9. Отчет о результатах проведенной работы за год.

5.10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.

5.11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

5.12. Календарный план работы.

5.13. Журнал учета консультативной деятельности.

5.14. Паспорт логопедического кабинета.

### **6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности:**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

- 6.2. Для группы компенсирующей направленности администрация выделяет специальное помещение, оборудованное в соответствии с действующим СанПиН.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.4. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.
- 6.5. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на заведующего ДОУ.

## **7. Заключительные положения:**

- 7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия педагогическим советом и Утверждения заведующего ДОУ.
- 7.2. Все изменения в настоящее положения вносятся письменно, после одобрения педагогического совета ДОУ.
- 7.3. Настоящее Положение действует до его замены или отмены.